

Základná škola s materskou školou

Domaňovce 30

Školský vzdelávací program LÚČIK



OBSAH:

1	Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania -----	3
2	Stupeň vzdelania-----	3
3	Vlastné zameranie školy-----	3-6
4	Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania-----	7
5	Učebné osnovy-----	7-92
6	Vyučovací jazyk-----	93
7	Spôsoby a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní-----	93
8	Materiálovo- technické a priestorové podmienky-----	94
9	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní-----	94
10	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí-----	94- 95
11	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy-----	95
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov -----	95

1.Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy a vzdelávania

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelania ustanovenými v zákone č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy zohľadňujúc potreby a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov.

Materská škola sa konkrétne zameriava na :

Schopnosť detí plynule sa adaptovať na inštitucionálne – prostredie materskej školy.

Rozvíjať si kľúčové kompetencie a dosiahnuť školskú spôsobilosť.

Utvárať si základy záujmu o poznávanie a učenie sa.

Konať zodpovedne a kooperovať v skupine s rovesníkmi.

Uplatňovať individuálne zručnosti.

Získať elementárne kompetencie v digitálnej gramotnosti.

Prejavovať pozitívny záujem o prírodu a ochranu životného prostredia.

Vytvoriť základy ochrany vlastného zdravia i zdravia iných.

Zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť.

Rozvíjať svoju osobnosť, pozitívnu výkonnosť.

Rozvíjať pozitívnu hodnotovú orientáciu, sebarealizáciu, sebaopoznanie a sebahodnotenie.

2.Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

3. Vlastné zameranie školy

Všeobecná charakteristika školy: ZŠ s MŠ v Domaňovciach je zaradená do siete málotriednych škôl s právnou subjektivitou, ktorých zriaďovateľom je obec. Škola má výhodnú polohu nakoľko sa nachádza v centre obce a v blízkosti autobusovej zastávky.

MŠ sa nachádza v budove ZŠ, na prízemí sa nachádzajú: 2 triedy, chodba so šatňou pre deti, sociálne zariadenia pre deti, aj pre učiteľky MŠ, pracovníkov ŠJ, zborovňa, sklad posteľnej bielizne. MŠ má samostatný vchod. Učebňa, ktorá je zároveň aj spálňou je priestranná a situovaná do dvora. V spoločných priestoroch sa využíva telocvičňa, školský dvor, jedáleň.

V súčasnosti sa využíva trieda ZŠ na poschodí ako druhá spálňa pre deti staršej vekovej skupiny MŠ. Triedy materskej školy, šatňa, umývárň je vybavená novým interiérovým

zariadeným, ktorý je vyrobený hlavne z prírodného materiálu. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky (výška, veľkosť...). Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, pohybové a relaxačné cvičenia. Stravovanie detí je zabezpečené v spoločnej jedálni.

Materská škola Domaňovce je škola rodinného typu. Ponúka rodičom a deťom nielen priateľské prostredie, ale aj kvalitné predškolské vzdelávanie. Snažíme sa im poskytnúť komplexný podporný servis podľa ich výchovno-vzdelávacích potrieb.

Zameriavame sa na výchovu k tvorivosti, prosociálnu výchovu a inkluzívne vzdelávanie, plníme Program predčitateľskej gramotnosti, Program finančnej gramotnosti a Program prevencie proti obezite.

Materská škola v spolupráci s externými organizáciami zabezpečuje aj krúžkovú činnosť, ako tanečný, spevácky a výtvarný krúžok. Krúžková činnosť sa realizuje v popoludňajších hodinách.

„ V zdravo tele, zdravý duch „

Vytvárame podmienky pre rôzne pohybové činnosti a v maximálnej miere využívame prostredie školského dvora, kde uskutočňujeme aktivity ako športová olympiády, súťaživé hry, dopravné hry, loptové hry, otužovanie vzduchom, vodou, snehom ...

Zároveň na pohybové aktivity využívame telocvičňu.

V rámci budovania duševného zdravia sa snažíme o vytváranie priaznivej socioemočnej klímy, aby vzdelávanie bolo v našej materskej škole spojené s humánnymi aspektmi vedúcimi k posilňovaniu schopností detí utvárať pozitívne vzťahy. Snažíme sa vytvárať pre deti pokojné prostredie, v ktorom sa budú cítiť bezpečne, spokojne a sebaisto.

„Program predčitateľskej gramotnosti“

Kompetencia dieťaťa v predčitateľskej gramotnosti je schopnosť objavovať vo svojom blízkom okolí všetko, s čím súvisí svet písma a čísel, schopnosť reagovať na čítaný text, porozumieť mu, zreprodukovať a graficky znázorniť to, čo vidí. V prvom rade, by predškolské deti mali mať možnosť pochopiť princíp čítania, teda to že slovo korešponduje s textom v knihe a to korešponduje so skutočným predmetom, dejom či činnosťou. Súčasne by mali pochopiť, že sa čítajú písmene nie obrázky, že sa číta zľava doprava. Riadky zhora dole, že text obsahuje veľmi cenné informácie. V materskej škole by mali mať deti dostatok príležitosti vidieť zblízka učiteľku, ako číta. Podporou pre záujem čítanie sú detské knihy, časopisy, exkurzia do knižnice, besedy, stretnutia so spisovateľom.

Oblasť predčitateľskej gramotnosti sa v našej materskej škole rozvíja: vytvorenie podnetného prostredia - abeceda, čísla, farby, geometrické tvary ...vyvesené v triede, vytváranie pomôcok na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti, vo výchovno – vzdelávacej činnosti využívanie metód predčitateľskej gramotnosti, vzdelávanie sa učiteľiek v danej oblasti, rozvíjať koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie, eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky reči, včasne podchytiť logopedickú starostlivosť, realizovať množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby, osvojiť si začiatok a koniec textu, smer čítania textu.

„Program prevencie proti obezite“

Spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity v našom

predškolskom zariadení.

Príčiny obezity:

- nedostatok pohybu,
- nevhodná skladba stravy (sladené nápoje, tuky, biela múka...),
- dedičnosť,
- nevhodný denný režim (nepravidelné stravovanie, vynechávanie jedál, nevyvážené striedanie aktivít),
- sedavé aktivity (televízia, počítač),
- vek (pravdepodobnosť výskytu nadváhy a obezity s vekom rastie).

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

1. výživa
2. pohybová aktivita

1. Správna výživa

Naša materská škola prezentuje zdravú výživu ochutnávok nátierok, výstavou ovocia a zeleniny a formou informatívnych nástieniek pre rodičov. Pri varení, stolovaní... sa dodržiavajú materiálno-spotrebné normy schválené ministerstvom školstva.

V MŠ dodoržiadame tieto pravidlá:

- Na prípravu pestrej stravy používame zdravotne neškodné potraviny, ktoré sú bohaté na vitamíny, vlákninu a minerálne látky.
- Dodržiavame pitný režim. Dieťa by malo vypiť aspoň 1 liter tekutín denne. Vhodná je čistá voda, nesladený čaj alebo riedené ovocné šťavy.
- Polievka je dôležitá a prispieva k dostatočnému príjmu tekutín. Pripraví žalúdok na príjem ďalšieho jedla.
- Najvhodnejšou úpravou jedál pre deti je varenie, dusenie, pečenie a zapekanie. Najmenej vhodné je grilovanie a vyprážanie, pretože sa do jedla dostáva veľa prepaľovaných tukov a ďalších nezdravých látok.

2. Pohyb

Na pohybové aktivity nám slúži trieda, vybavená dostatočným množstvom náradia a náčinia na cvičenia, kde po vhodnej motivácii s deťmi striedame organizované činnosti s voľnými pohybovými aktivitami, pričom dodržiavame hygienické požiadavky. V rámci činností v materskej škole realizujeme tanečný krúžok. V materskej škole využívame lokomočné cvičenia, cvičenia s náčiním, pohyb na hudbu a pod.

V rámci plnenia programu prevencie obezity sa naša materská škola podieľa na realizácii aktivít: V rámci projektu „Školy podporujúce zdravie“ sa realizujú športové a pohybové aktivity.

Deň mlieka - ku Dňu mlieka organizujeme v októbri ochutnávku rôznych druhov nátierok z mliečnych výrobkov.

Pitný režim – je zabezpečený počas dňa kedykoľvek podľa potreby.

Deň jablka – každé dieťa a žiak školy dostane jablko s letáčikom o zdravej výžive.

Program školské ovocie a zelenina – podávanie ovocia a ovocných štiav žiakom a deťom ZŠ a MŠ priebežne počas školského roka.

„Program finančnej gramotnosti“

Prostredie, v ktorom dnešné deti vyrastajú ovplyvňuje ich vývoj. Jednou z vecí, ktoré nás sprevádzajú celým životom sú aj peniaze, ktoré v našom živote zohrávajú dôležitú úlohu či už v pozitívnom alebo v negatívnom zmysle. Závisí to od finančnej gramotnosti každého z nás. Predškolský vek je vekom kedy môžeme v deťoch prostredníctvom ich prirodzenej zvedavosti k témam z každodenného života prebudiť hravou formou záujem o financie a finančné vzdelávanie.

„Chránime prírodu“

Envimentálne povedomie rozvíjame podporovaním pozitívneho záujmu o prírodu, jej ochranu a učíme deti chápať význam prírody pre človeka. Celoročne vykonávame zber starého papiera, starých batérii a tým si deti uvedomujú, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia. Uskutočňujeme aktivity ako Deň Zeme, Deň vody, brigády na školskom dvore, využívame odpadový materiál pri pracovných a výtvarných činnostiach, experimentovanie s pôdou, vodou, vzduchom, pozorujeme živé aj neživé súčasti prírody.

„Počítač je kamarát“

Pri výchovno – vzdelávacom procese sa zameriavame aj na utváranie základov digitálnej gramotnosti. Deti sa primeranou formou oboznamujú s digitálnou technikou ako počítač, fotoaparát, interaktívna tabuľa či digitálne hračky. Pracujeme s digitálnymi edukačnými programami ako Cirkus šaša Tomáša, kresliace programy. Taktiež využívame školské vzdelávacie portály a webové stránky.

V MŠ sa realizujú dlhodobé projekty zamerané na: **Deň otvorených dverí v MŠ**

Európsky deň jazykov

Svetový deň mlieka – aktivity spojené s dôležitosťou mliečnych výrobkov

Zdravé zúbky – osvojenie si správnych hygienických návykov, najmä vo vzťahu k starostlivosti o svoj chrup.

Separko – rozvíjanie environmentálneho cítenia, podnecovanie záujmu o pracovnú činnosť pri starostlivosti o zeleň

Kultúrne podujatia – vystúpenie Ku dňu starých rodičov, Vianočné vystúpenie, Mikuláš, Karneval

Ľudové zvyky a tradície očami detí – kultúrne dedičstvo našich predkov a udržiavanie ľudových tradícií, utváranie národného povedomia prostredníctvom ľudovej slovesnosti;

Spoznávanie obce – návšteva starostky

Divadelné predstavenia pre deti

Návšteva predškolákov v základnej škole

Moje múdre telo, starostlivosť o zdravie - posilňovanie záujmu a starostlivosti o vlastné zdravie, rozvíjanie povedomia o zdravej výžive a pohybovej kultúre

Vitamínkovia – rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom (duševné a telesné zdravie)

Jesenné dielko - umelecká komunikácia schopností a zručností detí vyjadrovať sa špecifickými estetickými prostriedkami pri výtvarnom prejave

Šarkaniáda

Semafórko - rozvoj dopravných zručností; (zvládanie orientácie a bezpečnosti v cestnej premávke)

Marec, mesiac knihy - aktualizácia a revitalizácia detskej a učiteľskej knižnice .

Deň Zeme

Eko-vychádzka do prírody

Športové súťaže

Indiánsky týždeň Koncoročné výlety

MŠ využíva spoluprácu s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenie života detí v MŠ:

- s rodinou (spoločné posedenia, športové podujatia, výlety, brigády, otvorené hodiny);
- konzultácie s rodičmi, príprava detí predškolského veku na testy školskej zrelosti, depistáž so špeciálnym pedagógom, logopédom, odborné prednášky, konzultácie, vyšetrenia;
- so ZŠ (spoločné športové a kultúrne podujatia, vzájomné návštevy detí, účasť na koncertoch a vystúpeniach)
- vystúpenia detí pri rôznych príležitostiach, účasť na kultúrnych a vzdelávacích podujatiach

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelania

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

Novoprijaté deti sú zaraďované na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov. Materská škola poskytuje **celodennú výchovu a vzdelávanie** s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „LÚČIK“, sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné ciele materskej školy.

Charakteristika obsahových celkov: Máme vypracované štyri obsahové celky: Bohatá jeseň, Kúzelná zima, Svieža jar, Veselé leto. Celky súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami.

Rozvrhnutie obsahových celkov, tém: vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, vlastné návrhy stratégie, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia, dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov. Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností a to, hry a hrové činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, cielené vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Taktiež pri mimoškolských aktivitách – výletoch. Súčasťou výchovno – vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne: kultúrne(divadelné, kuzelnícke predstavenia, besedy..), pohybové aktivity (súťaže, olympiády..) či aktivity so zvieratkami. Časové trvanie obsahového celku je tri mesiace.

Východiska plánovania

Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti je prispôsobené schopnostiam a zručnostiam detí v konkrétnej triede. Učiteľka výchovno - vzdelávaciú činnosť plánuje pre všetky organizačné formy. Nie je potrebné plánovať cielené vzdelávacie aktivity, k činnostiam, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako sú činnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobsluhou, komunikáciou. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také

výkonové štandardy, ktoré súvisiaca s danou témou, potrebnu ich zaradenia na základe evaluácie a môže využívať i adaptácie výkonových štandardov. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky. V čase letných prázdnin sa výchovno – vzdelávacie činnosti realizujú formou voľných hier a hrových činností.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerné plánovať ciele vzdelávacie aktivity.

Jazyk a komunikácia

Hovorená reč

Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Písaná reč

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Človek a spoločnosť

Orientácia v čase

Plynule rozpráva o svojich zážitkoch aj povinnostiach.

Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

Ľudia v bližšom a širšom okolí

Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede.

Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

Základy etiky

Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky priateľského správania.

Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.

Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

Reaguje spoločensky priateľským spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

Prosociálne správanie

V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).

Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.

Poskytuje iným pomoc.

Obdarí druhých.

Podelí sa o veci.

Ocení dobre skutky.

Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky priateľským spôsobom.

Nenásilne rieši konflikty.

Odmietá nevhodné správanie.

Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

Ovláda základné sebaobslužné činnosti.

Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant)

Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Rozvrhnutie obsahových celkov a tém

BOHATÁ JESEŇ	
SEPTEMBER	Poznávame MŠ a kamarátov
	Škôlka a jej okolie
	Ako beží čas – režim dňa
	Počasia v jeseni, oblečenie na jeseň
OKTÓBER	Košík plný jesenných dobrôt
	Práca na poli a v záhrade
	Voľne žijúce zvieratá
	V sade - stromy, kríky, huby
NOVEMBER	Časti tela, chránime svoje telo
	Zdravie, prevencia, 1 pomoc
	Športom k zdraviu (prevencia proti obezite)
	Zdravé stravovanie, hygiena, stolovanie
	Grafomotorika- geometrické tvary

KÚZELNÁ ZIMA	
DECEMBER	Čakáme ťa Mikuláš
	Pani Zima – znaky, oblečenie, otužovanie
	Čaro Vianoc
JANUÁR	Vesmír
	Spoznávame svet - kontinenty
	Európa
	Moja vlasť
FEBRUÁR	Karneval
	Dopravné prostriedky
	Bezpečnosť na ceste
	Čím platíme

SVIEŽA JAR

MAREC

Prišla na svet kniha

Z rozprávky do rozprávky

Zvieratká a ich mláďatká – domáce

Ekológia- ochrana planéty

APRÍL

Príroda sa zobudila - rastliny a hmyz

Vtáky

Sviatky jari

Triedenie odpadu - recyklácia

MÁJ

Kto patrí do rodiny, moja mamička

Práca mojich rodičov, povolania, remeslá

Čo sa z čoho vyrába, materiály a ich vlastnosti

Počítače a mediálny svet

Kalendár – deň, týždeň,mesiac, rok

VESELÉ LETO

JÚN

Exotické zvieratá

Zaujímavý svet pod vodou

Ľudové tradície a folklór

Tešíme sa na prázdniny

JÚL

Hurá, leto – znaky, pitný režim, ochrana pokožky ...

Ja som malý bádateľ – živá a neživá príroda experimenty

BOHATÁ JESEŇ

Mesiac september je zameraný na uľahčenie adaptačného procesu detí na nové prostredie v MŠ, komunikácia s rodičmi o stravovacích, hygienických návykoch, ako prebieha adaptácia na nové prostredie a režim dňa materskej školy. Dieťa sa oboznámi s novým prostredím v triede, so svojimi kamarátmi, predstaví svoju rodinu, spoznajú tých, ktorí sa o nich v MŠ starajú. Cieľom bude učiť deti vážiť si ich prácu, ale aj prácu svojich rodičov. Vytvoria spoločne pravidlá v triede, pomocou ktorých sa budú učiť spolupráci, podeliť sa, požičať si, poďakovať sa, pozdraviť sa, vzájomne sa rešpektovať, spolupracovať a pomáhať si.

Učiteľka vytvára svojim prístupom k deťom a jednotlivým činnostiam pokojnú pohodu, pocit bezpečia, príjemnú atmosféru v triede odstraňuje príčiny strachu a úzkosti. Deti sa oboznamujú s charakteristikou jesenného počasia, poznávajú znaky jesene a zmeny v prírode na jeseň, vhodné oblečenie v jeseni. Poznávajú lesné zvieratká a ich prípravu na prezimovanie, poznávajú vtáky, ktoré koncom jesene odlietajú do teplých krajín a tie, ktoré prezimujú. V téme „Najkrajší šarkan“ sa deti oboznámia s farbami, púšťajú šarkanov. Deti sa spolu s rodičmi môžu zapojiť do aktivity „Jesenné dielko“- v ktorej spoločne s rodičmi vytvoria kreatívne dielko z prírodnín.

Navštívia hospodársky dvor, kde si budú môcť pozrieť zvieratká, navštívia oboru s diviakmi. Pri príležitosti mesiaca úcty k starým rodičom deti pripraví vystúpenie pre verejnosť.

Október sa týka najmä jesene a jesenného obdobia, počasím v tomto ročnom období, plodmi ktoré nám príroda ponúka. Zdôraznenie významu a dôležitosti ovocia a zeleniny pre naše zdravie. Príprava ovocných šalátov, zeleninových nátierok.

U detí budeme rozvíjať tvorivosť, fantáziu, nápaditosť. Oboznámia sa s časovými vzťahmi, budeme rozlišovať ročné obdobia ,dni, týždne, mesiace.

November bude zameraný na ochranu zdravia. Zameriame sa na primárnu prevenciu ako i ochranu dieťaťa pred nežiaducimi vplyvmi. Dostatočným pobytom a pohybom na vzduchu, slnku, vetre a mraze otužujeme detský organizmus a učíme deti zmysluplne využívať voľný čas. V aktivite „zdravé zúbky“- našu škôlku navštívi zubková víla, ktorá deťom poradí, ako si správne majú čistiť zúbky.

V aktivite „V zdravom tele, zdravý duch“- si budú deti cvičením upevňovať správne držanie tela, budú rozvíjať svoju silu, vytrvalosť a obratnosť.

BOHATÁ JESEŇ

Poznávame našu MŠ a kamarátov

Téma týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu. Zoznámenie sa s novým prostredím, deťmi a zamestnancami, privykaním si na režim dňa v MŠ. Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, poznať zamestnancov a náplň ich práce a podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote.



BOHATÁ JESEŇ

Škôlka a jej okolie

Téma týždňa je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznámenie sa s geografickými pojmami. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska. Orientujú sa v najbližšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.



BOHATÁ JESEŇ

Ako beží čas – režim dňa

Deti budú poznávať dni v týždni, mesiace v roku, ročné obdobia. Režim jedného dňa doma a v materskej škole. Uvedomia si význam striedania ročných období, mesiacov v roku, dní v týždni. Pozorovanie prírodných javov spôsobených počasím.



BOHATÁ JESEŇ

Počasié v jeseni, oblečenie na jeseň

V téme týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Slnčné dni striedajú tie zachmúrené. Začiatok jesene je niekedy sprevádzané aj babím letom, počas ktorého organizujeme didaktické a športové hry. Pozorovanie jesennej prírody na prechádzke, zber prírodnín, práca s prírodným materiálom. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie lístia.



BOHATÁ JESEŇ

Košík plný jesenných dobrôt

Ovocie a zelenina sú dôležitou súčasťou nášho zdravého jedálnička.

Deti v tejto téme majú možnosť spoznať najznámejšie druhy ovocia a zeleniny. Rozlišovať ovocie a zeleninu, na základe praktických skúseností sa deti učia poznávať podľa vzhľadu, chuti a vône niektoré druhy, vedieť ich triediť podľa druhu a miesta ich výskytu.

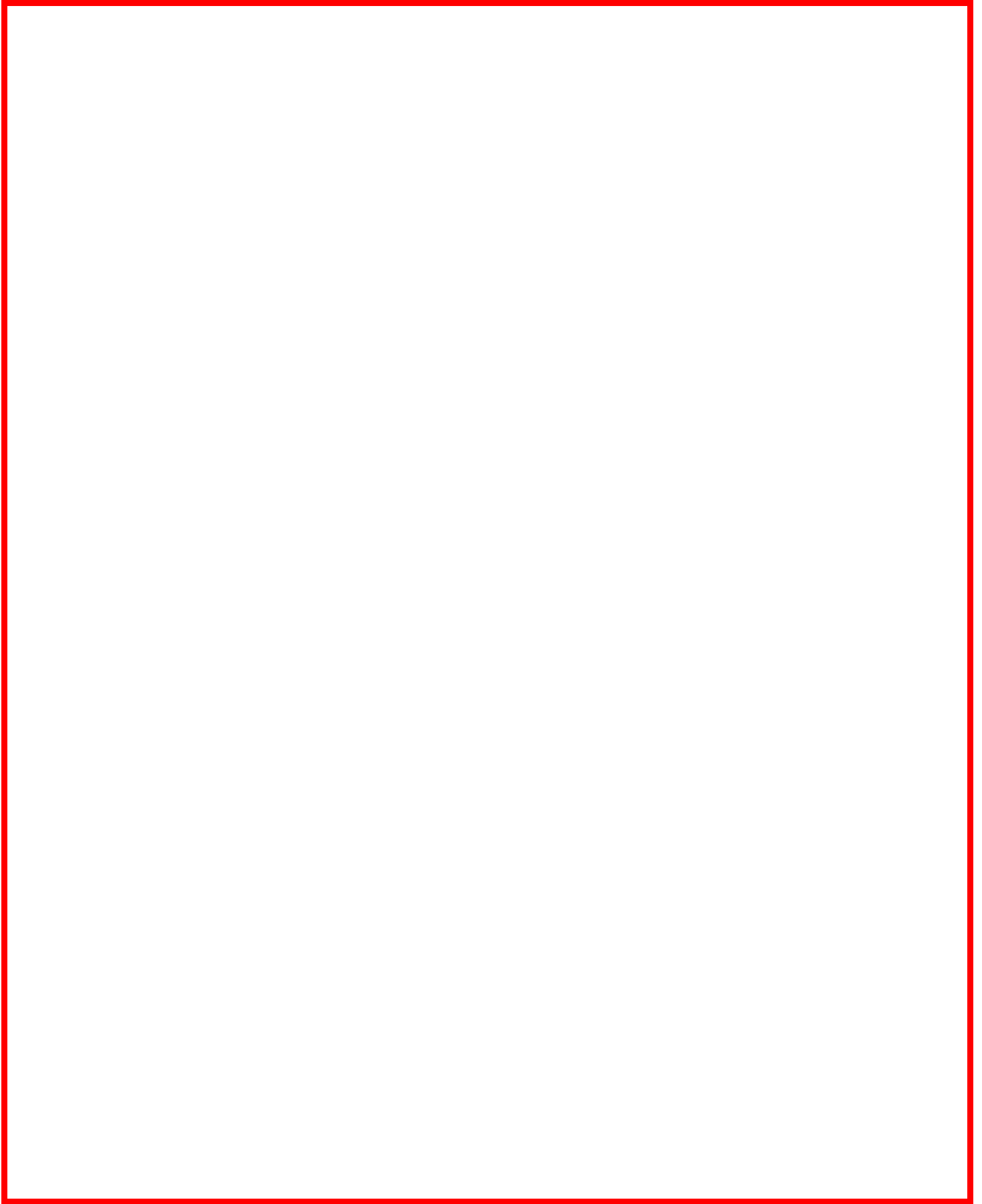
Budú z nich tvoriť ovocníčkov a zeleninkov. Ochutnávať zdraviu prospešnú kuchyňu.



BOHATÁ JESEŇ

Práca na poli a v záhrade

Téma sa zameriava na oboznámenie sa s pestovaním a úžitkom poľnohospodárskych plodín. Deti sa oboznamujú s niektorými strojmi poľnohospodárskej techniky a ich prínosom pre človeka pri prácach na poliach, záhradách. Užitočnosti poľnohospodárskych plodín (od zrnka ku chlebu).



BOHATÁ JESEŇ

Voľne žijúce zvieratá

Živočíchy a vtáky žijúce v lese tvoria spoločenstvo lesa. Deti poznávajú lesné zvieratá a vtáky, ich spôsob života, spôsob obživy. Dozvedia sa, ako sa zvieratá v jeseni chystajú na zimu. Poznávajú, ako jednotlivé zvieratá prezimujú a ako sa chystajú na zimný spánok. Poznávajú vtáky odlietajúce do teplých krajín a aj tie, ktoré tu prezimujú, ako sa o ne starať. Táto téma je zameraná aj na ochranu prírody, starostlivosť o voľne žijúce zvieratá a na ochranu prírody. Deti znázorňujú zvieratká a vtákov, poznávajú zvuky zvierat, vystrihujú a lepia obrázky zvieratiek na podklad. Triedia zvieratká na bylinožravce, mäsožravce a všežravce. Téma lesných zvieratiek a vtákov dáva učiteľke pestrú škálu aktivít, v ktorých sa budú plniť ciele výchovno-vzdelávacieho procesu.



BOHATÁ JESEŇ

V sade - stromy, kríky, huby

V téme týždňa deti postupne poznávajú úžitkové a okrasné druhy strom a kríkov. Triediť stromy na listnaté a ihličnaté. Poznávať huby. Rozlišovať jedlé a jedovaté huby. Rozvíjať environmentálne cítenie, vzťah k prírode – k lesu.



KUZELÁ ZIMA

Charakteristikou mesiaca december bude aktívne sa spolupodieľať v bežných sociálnych udalostiach a činnostiach viažucich sa na vianočné sviatky. Vysvetliť deťom význam vianočných sviatkov pre človeka, pre rodinu. Prostredníctvom jednotlivých činností zoznamovať deti s ľudovými tradíciami a ľudovými zvykmi. Spolupodieľať sa na zhotovení

a výzdobe triedy a priestorov materskej školy. Básničkami a pesničkami privítať Mikuláša, prežívať radostnú atmosféru z jeho príchodu a obdarovania. Pestovať u detí pozitívny, láskavý vzťah ku svojim kamarátom ale aj cudzím ľuďom. Pochopiť, že ľudia si navzájom pomáhajú. Učiť deti spoločne vykonávať činnosti, navzájom si pomáhať, prejaviť uznanie a pochvalu.

Poznať vesmír. Slnko a oboznámiť sa s planétami obiehajúcimi okolo slnka. Oboznámiť deti s vesmírom výtvarnými aktivitami, básničkami, grafomotorickými nápadmi, hrami a pohybovými činnosťami. Poskytnúť deťom čo najviac obrazového materiálu planét, sledovať dokument o vesmíre a o práci kozmonautov. Vysvetliť deťom, prečo je dôležité našu planétu chrániť, čo spôsobuje znečistenie planéty a ako sa deti môžu podieľať na ochrane planéty Zem. Oboznámiť deti s kontinentmi, bližšie priblížiť Európu. Nájsť Slovensko na mape, na glóbose. Poznať Slovensko, hlavné mesto Slovenska, opísať našu krajinu.

Mesiac február sa nesie s podfarbením karnevalových piesni a masiek.

Spoločne sa zahrajú „Ak si šťastný.....“, „Hlava,ramená,kolená,palce.....“,“Keď si kamarát tak pod' sa s nami hrať.....“, „Tancujeme Labadam.....“ Skvalitňovanie základných perцепčných a vizuálno - motorických úrovni. Podporovanie spoluprecit'ovania a spoluprežívania momentov radosti s ostatnými a hľadáním prepojenia medzi veselosťou, úprimnosťou, vážnosťou i zábavou.

Dopravnú výchovu budeme rozvíjať v priebehu celého mesiaca počas pobytu vonku. Budeme spoznávať okolie, cestu a orientačné body vedúce na cestu do MŠ. Staršie deti budú vyhľadávať a určovať orientačné body vedúce k materskej škole a ceste na autobusovú zastávku, spoznávať dopravné značky. Deti budú prakticky uplatňovať zásady bezpečnosti správania sa na ulici, vozovke v role chodca. Poznať dopravné prostriedky, rozlišovanie dopravných prostriedkov, poznať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Protidrogovými aktivitami viesť deti k poznaniu nebezpečenstva drog, fajčenia, požívania alkoholu.

KUZELNÁ ZIMA

Čakáme t'a Mikuláš

Príchod zimy je sprevádzaný predvianočným časom. Budeme sa aktívne zapájať do príprav vianočných sviatkov. Rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami budeme vyjadrovať pocity, dojmy, a zážitky zo sviatkov. Pripraviť vianočné trhy - predaj vlastnoručných výrobkov, príprava vianočného programu. Pečenie medovníkov a ozdôb zo slaného cesta, spoločné zdobenie Vianočného stromčeka, Deň snehuliakov -zábavná súťaž v modelovaní zo snehu. Posedenie pri adventnom venci a výroba adventných vencov, počúvanie príbehov pri vianočnom stromčeku. Počítanie snehových vločiek- počítanie v obore do 10, triedenie na malý, väčší, najväčší. Spev kolied v rozličnom tempe, s rozdielnou dynamikou s melodickým a harmonickým doprovodom v rozsahu 2 až 7 tónov.



KUZELNÁ ZIMA

Pani Zima – znaky, oblečenie, otužovanie

Na základe pozorovania rozlišovať rôzne skupenstvá vody - ľad, sneh, voda, para. Pozorovanie prírodných javov. Na elementárnej úrovni chápať prečo prišla zima, čo sa počas zimy deje. Otužovať sa na čerstvom vzduchu. Obliekanie sa v chladnom zimnom počasí. Nachádzať krásne zasnežené stromy, domy, ploty prírodu a vnímať ich krásu a rôznorodosť. Pohybovými aktivitami podnecovať deti k pohybu v zime - kĺzanie, sánkovanie a bobovanie. Prežívať radosť z hier so snehom. Spoznávať zimné športy. Hrať dramatické hry zamerané na zimnú tematiku.



KUZELNÁ ZIMA

Čaro Vianoc

V téme týždňa sa deti oboznamujú so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Podieľať sa budú na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku či vianočných darčiekov. Postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých).



KUZELNÁ ZIMA

Vesmír

Oboznámiť sa s planétami a vesmírom. Získavajú predstavy o vesmíre. Poskytnúť deťom názorné obrázky planét. Deti sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentov o vesmíre oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty. Popísať deťom aký význam má Slnko pre život na Zemi. Prečo sa na Zemi striedajú ročné obdobia.

Spev piesne, maľovaním a lepením vytvoriť vesmír, pracovať na interaktívnej tabuli.



KUZELNÁ ZIMA

Spoznávame svet – kontinenty

V tomto týždni sa deti dozvedia o svetadieloch na planéte Zem, spoznajú kontinenty.

Spoznajú rôznorodosť ľudí rôznej farby pleti, spôsob života, prírodu, živočíchy a významné pamiatky.



KUZELNÁ ZIMA

Európa

Dozvedia sa o štátoch, ktoré tvoria Európu. Dozvedia sa o spoločenstve EÚ. Budú pracovať s interaktívnou tabuľou, mapou. Budú spoznávať vlajky, symboly, menu.



KUZELNÁ ZIMA

Moja vlasť

Deti sa v tejto téme oboznámia so svojou rodnou krajinou – Slovenskom a rodnou obcou. Prezentáciou v Power Pointe sa oboznámia s hlavným mestom republiky, spoznajú prezidenta republiky, miestne a štátne symboly a charakteristickou tvárnosťou krajiny. Prostredníctvom nástennej mapy, detských encyklopédií a DVD záznamov budú putovať po Slovensku. V prierezovej téme budú deti využívať a pracovať s IKT a jednoduchými detskými softvérmi. Deti poznávajú svoju vlasť, poznávajú štátne symboly, (štátny znak, vlajku, štátnu hymnu), hlavné mesto, významné pamiatky, budovy a osobnosti Slovenskej republiky. Poznávajú najznámejšie prírodné krásy a útvary regiónu(Vysoké Tatry, Dunaj, hrady a zámky). Poznávajú budú históriu svojej obce Domaňovce.



SVIEŽA JAR

V mesiaci marec sa budeme venovať knihám a detským rozprávkam. Počas celého školského roka budeme vychovávať deti k tomu, aby sa pre nich časopisy, knihy stali zdrojom vedomostí v zaujímavých rozprávkach, poučení, obrázkov, ktoré môžu získať práve z týchto prameňov. Budeme rozvíjať ich osobnostné a sociálne spôsobilosti. Charakterizovať, určovať typické znaky ročného obdobia. Diskusiou nadviažeme na poznatky detí o tradíciách veľkonočných sviatkov, rozšírime kognitívne poznanie o nové vedomosti, praktickou činnosťou sa budú podieľať na príprave jarnej výzdoby, v nonkognitívnej oblasti budeme rozvíjať pocity vcítania sa a prežívania atmosféry vyplývajúcej s veľkonočných sviatkov. Praktické zručnosti budeme rozvíjať maľovaním veľkonočných kraslíc a zhotovovaním priestorových výtvorov jedincov alebo skupiny.

Prioritou apríla je rozvíjať environmentálnu výchovu, chápať potrebu ochrany životného prostredia, získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia. Stimulovanie chápania pri opise rastlín a živočíchov. Charakterizovať, určovať typické znaky ročného obdobia. Naďalej budeme rozširovať poznatkový systém detí z okruhu – príroda. Deti budú sadiť rastliny, pozorovať ich rast, premenu. Experimentovaním získajú poznatky, ako vplyva svetlo, teplo, voda na rast rastlín. V mesiaci apríl sa organizuje zápis predškolákov do prvej triedy. Zápisu predchádza dôsledná príprava predškolákov, aby bezproblémovo zvládli testy školskej zrelosti.

Druhý májový týždeň je venovaný mamkám. Budú hrať role zastávajúce jednotlivých členov rodiny. Cieľom bude rozvíjať socializáciu osobnosti dieťaťa, žiť s inými, komunikovať, pomáhať, zastávať dôležitú funkciu v rodine. Naďalej budeme rozvíjať kreativitu osobnosti dieťaťa – rozvíjať jeho fantáziu, tvorivosť. Motiváciou rozvíjať vlastné záujmy, potreby, túžby. V téme bude dominovať rozvíjanie socializácie osobnosti, vedenie detí k vzájomnej komunikácii, tolerancii - upevňovaniu medziludských vzťahov.

V prierezovej téme budú deti využívať a pracovať s IKT a jednoduchými detskými softvérmi. Prezentovanie kritického myslenia pri zdôrazňovaní ovzdušia pre človeka, poznávať rozmanitosť zemského povrchu, rôznorodosť živočíchov, rozvíjať informačné, učebné, komunikatívne kompetencie. Oboznámia sa aj s exotickými zvieratami, životom v ich prirodzenom prostredí. Budú mať možnosť oboznámiť sa s rôznymi povolaniami a to aj formou besedy so zdravotnou sestrou a pod. V aktivite „Červený deň“ si pri príležitosti dňa sv. Floriána pozrú hasenie požiaru dobrovoľníkmi z požiarnického zboru Plameň v Domaňovciach.

SVIEŽA JAR

Prišla na svet kniha

Téma týždňa je o knihách, ich význame, tvorbe, autoroch či ilustrátoroch. Deti rozoznávajú rôzne druhy kníh, novín aj časopisov. Vedia správne zaobchádzať s knihami a orientovať sa v nich, oboznamujú sa s písanou podobou reči.

Projekt- čítanie rozprávok, čítanie rozprávok s rodičmi a prerozprávanie rozprávky svojim kamarátom. Hrať sa budú námetové hry : Na knižnicu- orientácia v knihe, obálka knihy, obsah knihy, dramatizácia rozprávky V Abecednej krajine- hry s písmenkami, znázorňovanie písmen pomocou vlastného tela, delenie slov na slabiky, určovanie počtu slov vo vete.



SVIEŽA JAR

Z rozprávky do rozprávky

Téma týždňa nadväzuje na tému Prišla na svet kniha. Deti sa učia orientovať v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka. Pri počúvaní, reprodukovani a dramatizovaní príbehov a rozprávok si deti prehlbujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti.

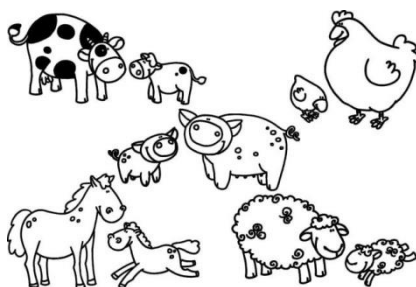


SVIEŽA JAR

Zvieratká a ich mlád'atá - domáce

V téme týždňa sa deti oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mlád'atami. Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávajú produkty živočíšneho pôvodu.

Aktivitami deti budú spoznávať mlád'atá zvierat. Kto býva v domčeku, stavenie farmy, čarovné vrecúško, spieva celá škôlka- spev piesní o zvieratkách, na lúke - pozorovať pasúci sa dobytok.



SVIEŽA JAR

Ekológia – ochrana planéty

Ekológia poskytuje teoretické a praktické poznatky pre riešenie problémov životného prostredia. Poznanie základných ekologických princípov a zákonitostí je nutné pre zachovanie prírodnej rovnováhy. V rámci témy ekológia deti uskutočnia výlet do lesa spojený s pozorovaním stromov, oboznámia sa s ich ochranou. Zapoja sa do zberu odpadkov v lese. Dozvedia sa o hrozbe znečistenia ovzdušia a lesov. Vytvoria plagát stromu z odtlačkov detských rúk. Budú sledovať dokumentárny film o ekológii a ochrane lesov.



SVIEŽA JAR

Sviatky jari

Poznávanie veľkonočných zvykov a tradícií. Budú sa podieľať na príprave veľkonočnej výzdoby v našej škôlke, zhotovenie veľkonočných pozdravov, tvorba veľkonočných barančekov. Veľkonočná vinšovačka- Šibi ryby. Veľkonočná tvorivá dielňa - maľovanie vajíčok, vyrábanie veľkonočných ozdôb.



SVIEŽA JAR

Triedenie odpadu – recyklácia

Cieľom je rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, že na elementárnej úrovni bude:

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi životným prostredím v jeho okolí,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia vôbec,
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia
- vedieť triediť a rozlišovať odpad.



SVIEŽA JAR

Kto patrí do rodiny, moja mamička

Rozhovor o rodinných príslušníkoch, rolách členov v rodine. Neúplná rodina, život detí bez rodičov v detských domovoch. Škôlka ako moja rodina. Podieľanie sa na prípravách podujatia Deň matiek. Výroba darčiekov pre mamičky, výroba pozvánok na vystúpenia. Hranie rolí y rozprávok, námetové hry na rodinu.



SVIEŽA JAR

Práca mojich rodičov, povolania, remeslá

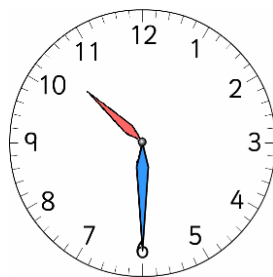
Viesť rozhovor o práci rodičov. Hra na poštára poznávanie číselného radu. Pracovné profesie ľudské činnosti a ich stváranie. Námetové hry na požiarnikov, predavačky, lekárov, zdravotné sestry...Konštruktívne hry, kreslenie, vystrihovanie, nalepovanie, koláž
Vychádzky do okolitej prírody – pozorovanie jarnej prírody. Športové hry na dvore; pohybovo relaxačné cvičenia. Beseda so zdravotnou sestrou alebo policajtom.



SVIEŽA JAR

Kalendár – deň, týždeň, mesiac, rok

V tomto týždni deti budú poznávať pojmy deň, týždeň, mesiac, rok. Upevňovať si pojmy dnes, včera a zajtra, ráno, dopoludnie, poludnie, obed, popoludnie, večer a noc. Poznávať ročné obdobia, popisovať hlavné znaky ročných období, popisovať jednotlivé mesiace. Zmeny v prírode počas roka. Rozprávať o tom, koľko majú rokov, v akom ročnom období a v ktorom mesiaci sa narodili. Poznávať kalendár, číselník na hodinách Do tabuľky týždňa si značiť aktivity, ktoré vykonávali v priebehu týždňa.



6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti, podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie dieťaťa (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, teda nie automaticky pre všetky deti, ktoré absolvujú posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania je verejnou listinou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania nevydáva.

8 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola Domaňovce je dvojtriedná škola rodinného typu s útulným, príjemným a harmonickým prostredím. Je umiestnená v centre obce v spoločnej budove so ZŠ. Materská škola má menšie priestory, ale usporiadanie vyhovuje skupinovému a individuálnym činnostiam detí s ohľadom na profiláciu a ciele školy.

- detský nábytok, hygienické zariadenie, lehátka pre odpočinok a posteľná bielizeň detí sú prispôbené požiadavkám zodpovedajúcim počtu detí, sú zdravotne nezávadné a bezpečné,
- materská škola je dostatočne vybavená informačno-komunikačnými prostriedkami ako počítač, notebook, tlačiareň, interaktívna tabuľa, fotoaparát, mikrofón,
- BeeBot, hračky, pomôcky a iné doplnky sú umiestnené tak, aby na nich deti videli a boli im prístupné,
- pri rôznych aktivitách majú deti k dispozícii dostatok podnetov, edukačného, výtvarného materiálu a prírodnín na tvorivú činnosť,
- deti sa podieľajú na úprave a výzdobe interiéru svojimi výtvarnými prácami,
- materská škola je vybavená aj externými pomôckami ako sú sane, boby, hračky do piesku, lopty
- priestory spĺňajú estetické, hygienické a bezpečnostné normy.

Prípadné nedostatky sa priebežne odstraňujú a rekonštruujú podľa finančných možností (nákup nových matracov, výmena a doplnenie pomôcok a didaktických materiálov, ..).

Vonkajší areál materskej školy tvorí záhrada s detským ihriskom súčasťou, ktorej sú - preliezačky, hojdačky, pieskovisko.

Prostredie materskej školy vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa a dokáže v plnej miere uspokojovať psychické, citové a telesné potreby detí.

9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, pokiaľ sa na tejto aktivite osobne zúčastňuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s Národným programom prevencie obezity, s Národným programom duševného zdravia a v súlade so zachovávaním ľudských práv v rezorte školstva. Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa. Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim, je voľne dostupný v triedach. Stravovanie detí má pevne stanovený čas. Materská škola vedie evidenciu úrazov detí. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie. Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi. Na našej škole pravidelne prebieha školenie BOZP. Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste. MŠ obohacuje výchovu a vzdelávanie o prvky ľudových tradícií, dopravnej výchovy, je zameraná na zdravý rast a správny psychosomatický vývin detí, oboznamovanie detí s IKT, environmentálne aktivity, hudobno-dramatické činnosti. Materská škola pravidelne spolupracuje s Materskou školou v obci Nemešany podieľa sa na spoločných akciách detí.

10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou vstupnej, priebežnej a výstupnej diagnostiky. Učiteľky si vedú písomné pedagogické záznamy o každom dieťati od jeho nástupu do materskej školy. Máme vlastné, pedagogickým kolektívom zostavené diagnostické hárky, do ktorých zaznamenávame základné údaje o

dieťaťami, proces adaptácie, sociálne prejavy, komunikáciu, informácie o jeho telesnej stránke, hrubej a jemnej motorike a kognitívnej úrovni. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. Na diagnostikovaní sa podieľajú obe učiteľky v danej triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevťeravá a procesuálna, aby si dieťa nevedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Slúži aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti, pretože aj my, ako učiteľky, dávame podnet na odborné posúdenie školskej zrelosti na základe pedagogickej diagnostiky, ktorú si vedieme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky.

11 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vykonáva riaditeľka školy priebežne – podľa ročného plánu vnútornej kontroly školy a písomne hodnotenie pedagogických zamestnancov – raz ročne. Ide o monitorovanie aktivít zamestnancov vo vzťahu k výchovno-vzdelávaciemu procesu ako aj dodržiavaniu záväzných predpisov a nariadení a to pozorovaním, rozhovormi, hospitačnou činnosťou, analýzou odovzdaných písomných dokumentov, výsledkami detí, odozvami od rodičov a iných zamestnancov. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zamerané na pedagogickú oblasť a prácu v samosprávnych orgánoch, metodickú a poradenskú činnosť, nadštandardné aktivity s deťmi, sebavzdelávanie, pracovno-právnú oblasť a aktivity súvisiace s estetizáciou prostredia, starostlivosťou o kabinety a výrobou učebných pomôcok. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu. Je to jeden z najúčinnějších nástrojov motivácie zamestnancov. Uvedená problematika je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov. Riaditeľka školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov. V rámci sebavzdelávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeníach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľky školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siov.sk, www.vudpap.sk a ďalších.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.