

Základná škola s materskou školou Domaňovce 30

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej
výsledkoch a podmienkach za školský rok 2013/2014**

Vypracovala:

Mgr. Mária Chovancová, riaditeľka

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2012/2013

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z. z. § 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje:

Názov školy	Základná škola s materskou školou Domaňovce 30
Adresa školy	Domaňovce 30
Telefón	053 4492184, 0911 918 177
E-mail	zsdomanovce@pobox.sk
www stránka	zsdomanovce.edu.sk
Zriaďovateľ	Obec Domaňovce

Vedúci zamestnanci školy:

	Priezvisko, meno	Telefón	e-mail
Riaditeľ	Mgr. Mária Chovancová	0911918177	zsdomanovce@pobox.sk
Zástupkyňa pre MŠ	Katarína Hradiská	0534492193	msdomanovce@gmail.com
Vedúca ŠJ	Agnesa Rochová	0534492193	zsdomanovce@gmail.com

Rada školy:

	Titl., priezvisko, meno
Predseda	Ing. Monika Rochová
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Jana Škotková
	Mgr. Mária Pavlucčíková
ostatní zamestnanci	Miroslava Lukáčová
zástupcovia rodičov	Bc. Zuzana Butvinová
	Bc. Ivana Farkašovská
	Ing. Mariana Hrušovská
	Ing. Martina Bednárová
Zástupca zriaďovateľa	
	Mgr. Júlia Čurillová
	Magdaléna Vantrobová

Poradné orgány školy:

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ pre 1. stupeň ZŠ	Mgr. Mária Pavlúčiková	primárne vzdelávanie
Rada školy	Ing. Monika Rochová	
Stravovacia komisia	Agnesa Rochová	

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov:

Počet žiakov školy k 15.09.2013: **26** a k 30.06.2014: **26**

Počet tried: 2, v ktorých boli spojené ročníky nasledovne : 1. ročník + 3. ročník

2. ročník + 4. ročník

Počet žiakov uvádzaný v tabuľke je k EDU ZBERU, k 15.09.2012

Ročník:	1.	2.	3.	4.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	4
počet žiakov	13	4	2	7	26
z toho ŠVVP	0	0	0	0	0
z toho v ŠKD	9	3	1	4	17

§ 2. ods. 1 c

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ:

Počet zapísaných prvákov k 30.06.2013: 13 žiaci / 7 dievčat

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.09.2013: 13 žiaci / 7 dievčat

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0 žiak / 0 dievčat

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2014: 7 žiaci / 1 dievča

Údaje o počte detí v MŠ

počet detí: 36

počet tried: 2

1. trieda: 2,5.- 4. ročné - 19

2. trieda: 4.- 6. ročné - 17

Počet detí s odkladom PŠD: 0

Počet integrovaných detí: 0

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

Počet odchádzajúcich detí: 10

Počet predčasne zaškolených: 0

Odklad PŠD: 0

Údaje o prijatých deťoch v školskom roku 2013/2014

Počet detí: 36

§ 2. ods. 1 e

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

V bežných triedach školy boli uplatňované Metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy MŠVVaŠ SR pod č. 22/2011.

V súlade so Školským vzdelávacím programom a Metod. pokynmi na hodnotenie škola používala hodnotenie absolvoval /a – neabsolvoval/a v týchto predmetoch:

- 1. ročník:** HUV, IFV, VYV, TEV
- 2. ročník:** HUV, IFV, VYV, TEV
- 3. ročník:** HUV, IFV, VYV, TEV
- 4. ročník:** HUV, IFV, VYV, TEV, PVC

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	Prospel s vyzn.	Prospel veľmi dobre
1.ročník	13	13	0	0	12	1
2. ročník	4	4	0	0	2	2
3.ročník	2	2	0	0	1	1
4.ročník	7	7	0	0	1	6

Dochádzka žiakov k 23.06.2014

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. žiaka	na Ospravedlnené	Ospr. žiaka	na Neospravedlnené	Neosp. žiaka	na
1.ročník	13	474	36,46	474	36,46	0	0,00	
2.ročník	4	132	33,00	132	33,00	0	0,00	
3.ročník	2	17	8,50	17	8,50	0	0,00	
4.ročník	7	195	27,85	195	27,85	0	0,00	

§ 2. ods. 1 f

Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V 1. – 4 ročníku sa vyučovalo podľa schváleného Školského vzdelávacieho programu ISCED 1.

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	1	13	0
Bežných tried	3	13	0
Špeciálnych tried	0	0	0
Pre nadaných	0	0	0
Spolu	4	26	0

§ 2. ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci - pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	4	5	4	5
DPP	2	2	2	2
Znížený úväzok	1	2	1	2
ZPS	0	0	0	0
Na dohodu	0	0	0	

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov	1	4	5
Vychovávateľov	0	1	1
asistentov učiteľa	0	0	0
Spolu	0	5	6

Rozvrh pracovného času pracovníkov MŠ

Pracovný čas učiteľiek:	1. smena	2. smena	3 smena
Katarína Hradiská	6.30-13.00 hod.	7.00 – 15.00	11.30-16.00 hod.
Mgr. Lenka Kočišová	6.30-13.00 hod.	7.00 – 15.00	11.30-16.00 hod.
Mgr. Jana Škotková	6.30-13.00 hod.	7.00 – 15.00	11.30-16.00 hod.

Predmety vyučované nekvalifikovane:

Ročník	Predmet	Počet hodín týždenne
1.ročník	ANJ	1
2.ročník	ANJ, IFV	3
3.ročník	ANJ, IFV	4
4.ročník	ANJ, IFV	4
1. -4.ročník		12

§ 2. ods. 1 h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov:

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
I. atestácia	0	0
II. atestácia	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1
Funkčné inovačné vzdelávanie	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	1
Adaptačné vzdelávanie	1	1
Inovačné vzdelávanie	0	0

Aktualizačné vzdelávanie	0	0
Vysokoškolské pedagogické	0	0
Vysokoškolské nepedagogické	0	0

§ 2. ods. 1 i

Údaje o aktivitách a prezentácii ZŠ na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád:

Žiaci boli pripravovaní na recitátorskú súťaž v prednese povesti Šaliansky Mat'ko, na obvodovom kole v Levoči bola naša škola bez umiestnenia.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

September:

Didaktické hry v prírode

Október:

Svetový deň jablka - zdravá výživa – zážitkové vyučovanie /vyuč. 1. stupňa/

Jeseň pani bohatá – výtvarná aktivita / Mgr. Pavlucčíková/

November:

Návšteva ZIŠ pre zrakovo – postihnutých v Levoči

Otvorená hodina v 1.ročníku

December:

Mikulášske popoludnie – v spolupráci s obcou Domaňovce a CVČ Spišský Hrhov

Tvorivé dielne – výroba dekoračných predmetov do vianočnej burzy

Vianočná besiedka – vystúpenie ZŠ s MŠ pre rodičov a obec / vyučujúce 1. stupňa/
v spolupráci s ZUŠ Spišský Hrhov

Január:

Školské kolo súťaže v prednese povesti – Šaliansky Maľko

Zimné radovánky – lyžovanie a sánkovanie v Lopusnej doline /v spolupráci s OZ pri ZŠ s MŠ

Február:

Zvieratá v knihe – návšteva obecnej knižnice

Divadelné vystúpenie s názvom Snehulienka a 7 trpaslíkov

Fašiangový karneval – v spolupráci s Občianskym združením pri ZŠ s MŠ

Marec:

Ľudový rozprávkar P. Dobšinský – návšteva obecnej knižnice

Apríl:

H.CH.Andersen – návšteva obecnej knižnice

Martinko Kinkáš – návšteva divadla v SNV

Návšteva kina Mier v SNV – činnosť ŠKD

Máj:

Plávanie na Čingove – MŠ a ZŠ

Deň matiek – kultúrny program pre mamičky a babičky /spolupráca MŠ a ZŠ

Futbalový turnaj v Levoči

Školský výlet ZOO SNV, kaštieľ Markušovce, Madaras

Jún:

Škola v prírode - Poráč

Dopravné ihrisko v SNV

Oslavy MDD – letná olympiáda

Juniáles – v spolupráci s obcou a OZ pri ZŠ s MŠ

Exkurzia vo Vysokých Tatrách

Rozlúčka štvrtákov

Údaje o aktivitách a prezentácii MŠ na verejnosti:

Viacere aktivity mali nadštandardnú úroveň spoločenského, kultúrneho a športového charakteru, ktoré pozitívne ovplyvnili výchovno-vzdelávaciu činnosť.

1. „Ahoj škôlka“- slávnostné zahájenie školského roka 2012/2013.
2. „Šarkaniáda“- prehliadka šarkanov a ich spoločné púšťanie so žiakmi 1.ročníka ZŠ.
3. „Najkrajší šarkan“- školská prehliadka svojpomocne zhotovených šarkanov za pomoci rodičov.
4. „Deň mojej hračky“- predvedenie svojej obľúbenej hračky kamarátom v škôlke.
5. Medzinárodný deň úsmevu“- dramaticko-prosociálne hry, pohybové a súťaživé hry.
6. „Deň športu 2012“-Športové dopoludnie s rodičmi.
7. „Medzinárodný deň zvierat“- plnenie aktivít jednotlivých oblastí- domáce, lesné, exotické, realizovanie hier, výtvarných činností, dramatizácie.
8. „ Medzinárodný deň mieru“- téma mier, vojna, úcta k človeku a životu.
9. „Svetový deň duševného zdravia“- beseda „Vyjsť z hmly“.
10. „Veselí zdravkovia“- výstavka figúriek z ovocia a zeleniny spojená s ochutnávaním s deťmi zo ZŠ.
11. „Svetový deň priateľstva“- odovzdávanie darčiekov pre kamarátov zo ZŠ.
12. „Zahrajme sa na zvieratká“- spoločná vychádzka s deťmi z ŠKD.
13. „Svetový deň mlieka“- a mliečnych výrobkov, a zvýšené množstvo konzumácie ovocia a zeleniny- na odporúčanie OP MŠ SR.
14. „Bezpečne na ceste“- akcia spojená s deťmi zo ŠKD.
15. „Všetci sme jedna rodina“- lampiónový sprievod.
16. „Vianočná dielňa“- spoločné zhotovovanie vianočných darčiekov a darčiekov na vianočné trhy spoločne s rodičmi.
17. „Privítajme Perinbabku“- vianočné vystúpenie pre obec.
18. „Kto bude rýchlejší“- sánkarské preteky medzi MŠ a ZŠ.
19. „Najväčší snehuliak“- súťaž v stavaní snehuliakov.
20. „Spoločná guľovačka“- s deťmi zo ZŠ, hry so snehom.
21. „Posedenie pri stromčeku“- s deťmi z ŠKD.

22. „Bojujeme proti drogám“- týždeň boja proti drogám spoločne s deťmi ZŠ a rodičmi.
23. „Ideme k priateľom“- priame pozorovanie prvákov na hodine matematiky.
24. „Valentínsky deň otvorených dverí“
25. „Karnevalový deň otvorených dverí“- realizovanie aktivít spoločne s deťmi, rodičmi a súrodencami- hranie súťaživých hier, prezentovanie masiek a kostýmov, pochutnávanie na sladkých šiškách.
26. „V zdravom tele, zdravý duch“- spoločná hodina s deťmi ZŠ.
27. „V snehovej krajine“- zábavná súťaž v modelovaní zo snehu.
28. „Kniha je môj kamarát“- spoločné čítanie a dramatizácia rozprávok a leporel s deťmi zo ZŠ.
29. „Návštevy obecnej knižnice“
30. „Veľkonočná dielňa“- za pomoci rodičov pripraviť veľkonočnú výzdobu.
31. „Vitaj, jar“ – zbieranie prvých jarných kvetov.
32. „Deň narcisov“- zhotovovanie a rozdávanie ľuďom v obci.
33. „Moja veža je najvyššia“- súťaženie o najvyššiu vežu z kociek.
34. „Svetový deň zdravia“- s Adamkom.
35. „Čáry-máry“- návšteva v ŠKD- spoločné kreslenie na tabuľu.
36. „Galéria malých majstrov“- prezentácia detských prác z odpadového materiálu a výtvarných diel.
37. „Z rozprávky do rozprávky“- školské kino.
38. „Deň matiek“- vystúpenie detí.
39. „Kto je lepší?“- športovo-súťaživé hry s deťmi zo ŠKD.
40. „MDD-Deň plný hier a zábavy“- Olympijské hry, súťaže na šk. ihrisku a šk. dvore.
41. „Ja maľujem, ty maľuješ“- kreslenie na chodník.
42. „Zbohom škôlka, škola volá“ – rozlúčka s predškôlkami za spoluúčasti rodičov.

§ 2. ods. 1 j

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

A) V školskom roku 2012/2013 boli školou vypracované projekty:

Škola v tomto školskom roku nevypracovala žiaden projekt.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2012/2013 sa neuskutočnila žiadna inšpekčná činnosť. Posledná inšpekčná činnosť bola 12.11. 2010.

§ 2. ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky:

Na základe vykonanej kontroly vykurovacej sústavy a zariadení bol revíznym technikom zhodnotený havarijný stav zariadenia – plynového ohrievača vody, umiestneného v kotolni a z dôvodu bezpečnosti a ochrany zdravia bolo dané zariadenie vymenené za nové, výmena sa uskutočnila 3.5.2013, /financované z kapitálových investičných prostriedkov/. V letných mesiacoch sa previedla rekonštrukcia a obnova školskej kuchyne v nasledujúcom rozsahu:

- Úpravy na elektroinštalácii
- Odstránenie starej PVC krytiny a polozenie keramickej dlažby
- Výroba a montáž 2 stolových častí kuchynskej linky
- Vymaľovanie miestnosti
- Kúpa a osadenie nového stacionárneho kuchynského robota
- Zakúpenie kuchynského riadu

Okrem vyššie uvedených prác sa uskutočnili drobné opravy sociálnych zariadení v MŠ, doplnilo sa zábradlie pred kotolňou a tiež na medziposchodí v budove a drobné úpravy na školskom nábytku. Na úpravu exteriéru okolo školy sa zakúpila elektrická kosačka. Pred vchody do budovy sa nainštalovali svetlá a na roh budovy kvôli bezpečnosti sa namontoval halogénový reflektor so senzorom pohybu. Vymenila sa nefunkčná siréna na zabezpečovacom systéme.

Na vyučovací proces sa zakúpili učebnice anglického jazyka pre žiakov 1. – 4. ročníka. Do kabinetu telesnej výchovy pribudli nové lopty na volejbal a jedna na futbal. Do ŠKD sa zakúpil výtvarný materiál. Priebežne sa dokupoval toner do tlačiarní v MŠ.

Počas roka sa uskutočnila revízia plynovej kotolne, vykurovacej sústavy hasiacich prístrojov, komínov, vykonal sa 4x rozbor pitnej vody, kalibrácia teplomerov a kuchynských váh v školskej kuchyni, deratizácia priestorov školskej kuchyne

Materiálno-technické podmienky:

Počas roka sa postupne rekonštruovali niektoré nevyhovujúce časti interiéru. V novembri sa vymenili radiátory na prvom poschodí na chodbe, v dievčenskom a chlapčenskom WC a v riaditeľni. V decembri sa menila rozvodová elektrická skriňa v suteréne. V marci sa vynovila šatňa pre žiakov, latexovou farbou sa natrela stena. Namaľovalo sa aj zábradlie okolo schodov vchodu zo zadnej strany. V máji následkom prívalového dažďa bolo poškodené ponorné čerpadlo v studni, následne bolo vymenené za nové.

Postupne sa zlepšovalo aj vybavenie tried MŠ. Do oboch tried sa zakúpili 2 veľké koberce, dokúpilo sa zopár hračiek pre deti.

Od OZ ZRPŠ pri ZŠ s MŠ Domaňovce škola dostala 6 ks žinienok na cvičenie, 10 florbalových hokejok, 5 florbalových loptičiek, 4 futbalové a 6 volejbalových lôpt. Pre deti do MŠ zakúpili sadu hyperblokov na hranie a relaxáciu a cvičenie, do školskej jedálne kúpili dve 20 l termosky.

Škola po zapojení sa do projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva získala projektor a interaktívnu tabuľu s inštaláciou a notebook. V rámci zapojenia sa do ďalšieho projektu s názvom Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety škola doposiaľ získala notebook a sadu reproduktorov.

Priebežne bol 4- krát robený rozbor pitnej vody, revízia komínu a plynových rozvodov.

§ 2. ods. 1 m

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Základná škola

Finančné prostriedky z poplatkov od rodičov boli účelovo používané priebežne na zabezpečenie a nákup školských pomôcok a potrieb, hygienických potrieb a podporných materiálov pre vyučovací proces.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov ZŠ:

- **Doplniť /podklady dá ekonómka/**

Dotácie z obce na žiakov MŠ, ŠK, ŠJ:

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Spolu: 0,- €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

doplniť

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

doplniť

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

nenormatívne prostriedky v nasledujúcom členení:

doplniť

Iné prijaté a využité finančné prostriedky:

- doplniť

§ 2. ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky:

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Odbornosť a kvalifikovanosť učiteliek

Vhodné rodinné – domáce prostredie

Uplatňovanie tvorivého prístupu a progresívnych metód a foriem edukačného procesu

Dobrá spolupráca školy so zriaďovateľom, RŠ, MŠ a rodičmi

Vhodné podmienky na realizáciu edukačného procesu

Pravidelná komunikácia a spolupráca s rodičmi

Spolupráca so ZUŠ Spišský Hrhov a CVČ Spišský Hrhov

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Postavenie učiteľa v spoločnosti

Slabé finančné zdroje

Väčšia motivácia detí k nadpriemerným výkonom

Návrh opatrení:

Zabezpečiť prístup k informáciám a možnostiam vzdelávania a rozvíjania kľúčových kompetencií osobnosti učiteľa v moderných trendoch v pedagogike

Pri kontrolnej činnosti a následnom usmerňovaní práce učiteľa sa zamerať na eliminovanie neefektívnych foriem a metód práce a uplatňovanie progresívnych metód a foriem, pri ktorých sa výraznejšie rešpektujú individuálne osobnosti detí.

Motivovať učiteľov k potrebe vzdelávať sa v oblasti uplatňovania nových metód v edukačnom procese

Vyzdvihnúť úsilie aktívnych pedagógov a to morálnym a finančným ocenením

Propagovať základnú školu s materskou školou na verejnosti

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vyučujúci na škole sa starajú o estetický vzhľad tried a chodieb v škole, aktualizujú to podľa jednotlivých ročných období a iných udalostí.

Na hodiny telesnej výchovy ako aj na iné spríjemnenie vyučovania sa využíva detské ihrisko, ktoré je v areáli školy.

Analýza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce v MŠ:

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sme hodnotili komplexne a so zreteľom na jeho vonkajšie a vnútorné faktory.

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 ako základného pedagogického dokumentu pre MŠ a Školského vzdelávacieho programu „Lúčik“ s diferencovaním úloh a s prihliadnutím na špecifiká individuality dieťaťa, na vek detí a rozvíjanie talentovaných detí nasledovne:

OBLASŤ KOGNITÍVNEHO ROZVOJA DIEŤAŤA

V školskom roku 2012/2013 sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – Lúčik, ktorý je najvyšším kurikulárnym dokumentom. Všeobecné ciele a požiadavky („základné učivo“) ktoré sa vzťahujú na obsah edukácie a kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sme podľa potreby a uváženia modifikovali, príp. dopĺňali v dovolených intenciách. V tejto oblasti si deti prostredníctvom hier a hrových činností, edukačných aktivít rozšírili svoje poznatky o prírode, prírodných javoch, časových pojmoch, o svete, ľudskom tele, o zvieratách, zdraví, doprave a bezpečnosti na cestách, farbách. Poznajú svoje meno, priezvisko, členov svojej rodiny, miesto svojho bydliska, svoju vlasť, hlavné mesto. Začínajú chápať význam práce, pomenovávajú a slovné opisujú rôzne pracovné profesie. Oboznamovali sa s číslom, poznávali geometrické tvary, priradujú, triedia, usporadúvajú predmety do skupín.

Stupeň dosiahnutých cieľov v oblasti kognitívneho rozvoja hodnotíme takto:

- deti sú schopné využívať v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky
- majú poznatky o sebe, rodine, blízkom i vzdialenejšom okolí
- deti sú zvedavé, s nadšením pozorujú, vnímajú a majú záujem o bezprostredne vnímané prostredie, ale zaujímajú ich aj abstraktné témy, hlavne vesmír. V práci sme častejšie využívali heuristické metódy, dávali sme deťom priestor na sebarealizáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí.
- naďalej realizujeme ranné privítanie v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sa viedli k vzájomnému počúvaniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov. Podľa potreby sme rodičom odporúčali i služby špeciálneho pedagóga logopéda,
- deti veľmi zaujali aktivity, ktoré sme pre ne pripravili v oblasti vynárajúcej sa gramotnosti. Majú radi knihy, zaujímajú ich písmená - abeceda, grafická podoba písma, skladajú slová. Jedno dieťa predškolského veku vie plynulo čítať. Na rozvoj komunikatívnych kompetencií (adaptačný pobyt) sme vhodne využili mimickú bábkú ADAMKO.
- v rozvíjaní matematickej gramotnosti vznikali ťažkosti pri riešení problémových úloh a určovanie pravej a ľavej strany.

- v kognitívnych, učebných a informačných kompetenciách sme sa zamerali na vytvorenie vhodných podmienok na ich rozvíjanie, vytvorenie stratégií, rezervy sú vo vymedzení možných rôznych úrovní (jasné vymedzenie pojmu-K,U,I).
- najobľúbenejšie boli námetové hry, a hry s prvkami tvorivej dramatiky, tanec a hudba. Využívali sme učenie zážitkom.
- vzdelávacie potreby detí počas šk. roku boli rešpektované a uspokojované,
- prínosom bolo používanie počítačových programov: Cirkus šaša Tomáša a pod.
- napriek aktivitám školy : depistáž logopédom, jazykové hry, diagnostika dieťaťa pretrváva u niektorých rodičov podcenenie nesprávnej výslovnosti.
- u mladších detí prevláda krátkodobá pamäť a pozornosť
- u niektorých 2.r. detí je reč nezrozumiteľná
- u predškolákov je výrazné zlepšenie rečového prejavu, po zmyslovom vnímaní, zážitkovom učení
- predškoláci sluchom dokážu identifikovať rôzne zdroje zvuku, rezervy sú pri vnímaní časových vzťahov

OBLASŤ SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNEHO ROZVOJA

Počas celého šk. roka sme sa snažili vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa.

Prostredníctvom hlavne zážitkového učenia a uplatňovania prosociálneho vých. štýlu sme sa snažili dať deťom základy spoločenských pravidiel a noriem, empatie, tolerancie, spolupatričnosti, schopnosti spolupracovať, prejaviť ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.

Deti si vedia prejaviť náklonnosť, tešia sa z úspechu kamaráta. Rozvíjali sme u detí schopnosť akceptovať multikultúrne odlišnosti detí, dôraz sme kládli hlavne na spôsoby riešenia konfliktov.

Na udržiavanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy, využívali sme spontánne situácie .Učiteľky si volili vlastné metódy a postupy práce v snahe vyhnúť sa príkazom a zákazom, viesť deti k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Dôraz bol kladený na riešenie konfliktov.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sme zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno-

patologickými javmi, monitorovali sme ich zmeny v správaní (UNICEF).

Ako prínos i rezervu vidíme oblasť ŠkVP –región , ľudová kultúra a obec Domaňovce.

V triedach v rámci ŠkVP vznikol priestor na rozšírenie vedomostí a činnosti v tejto oblasti (Týždeň ľudových tradícií).

Rezervy v tejto oblasti predstavuje skutočnosť, že len málo detí používa automaticky (prirodzene) slová: prosím, ďakujem a pod., pri návykoch veľmi pomáhajú pravidlá triedy, ich dodržiavanie. Taktiež deti prevažne nemajú osvojené (vzhľadom na vek) zásady bezpečnosti pri práci (nožnice), či udržiavanie poriadku. Tieto nedostatky budeme riešiť aj v spolupráci s rodinou. Emocionálna kontrola je u niektorých detí neadekvátna. U niektorých detí je badať zvýšenú agresivitu. Pri nepravidelnej dochádzke dieťaťa badať u niektorých 2.ročných detí citlivejšie reakcie na zmenu.

OBLASŤ PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÉHO ROZVOJA

Deti sú pohybovo zdatné, majú radi pohyb a športové aktivity, prostredníctvom ktorých prekonávali strach. Pri cvičení používali telovýchovné náradie a náčinie. Obľubujú tanec, pohybové a súťaživé hry. Majú bohatú zásobu pohybových a hudobno-pohybových hier. Uplatňovali svoje zručnosti a schopnosti. Jemnú motoriku si rozvíjali prácou s rôznym odpadovým a prírodným materiálom. Primerane veku zvládajú sebaobslužné činnosti, majú osvojené hygienické a stravovacie návyky.

Kladne hodnotíme rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí. V oblasti grafomotoriky sa nevyskytovali závažnejšie nedostatky. Deti prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa.

V úrovni grafomotorického rozvoja sú rezervy v používaní vhodných písacích potrieb, premyslenom zaradzovaní grafických cvikov (metodika), správne držanie grafického materiálu, v používaní nožníc a najmä v premyslenom používaní PL, správnom prevedení a výbere zdravotných cvikov, správnom držaní tela. U niektorých starších detí badať nedostatky pri uchopení ceruzky, zaväzovaní šnúry.

Počas celého šk. r. 2013/2014 sme aktívne spolupracovali nielen s rodičmi ale i s Centrom pedagogicko –psychologického poradenstva a prevencie, Centrom voľného času,

Základnou školou, ZUŠ Spišský Hrhov a obcou Domaňovce a OZ pri ZŠ s MŠ Domaňovce

Analýza a hodnotenie riadiacej práce

Pri riadení školy sme využívali metódy a postupy charakteristické pre humanisticky orientovanú školu napr. otvorenosť, delegovanie právomocí a spolupráca, pravidelný monitoring spätnej väzby – dotazník a pod. Výhodiskom práce je dôsledné dodržiavanie pracovného a školského poriadku a profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov. Zamestnanci sú zodpovední za svoje správanie a konanie, riešenie nedostatkov vidím v otvorenejšej vzájomnej komunikácii.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňovalo priebežne-situačne, sebahodnotením, mesačnými hláseniami a hodnotiacim pohovorom.

Zistené klady, ale aj nedostatky, sme si adekvátne zhodnotili.

V šk. roku boli realizované všetky naplánované porady i metodické sedenia pre pedagogických zamestnancov. Na riadení materskej školy participuje aj Rada školy, čím sa upevnilo postavenie školskej samosprávy.

V materskej škole sme tento školský rok pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 a Školského vzdelávacieho programu s názvom: „LÚČIK“. Vo výchovno –vzdelávacom procese sme využívali aj publikácie: „Dieťa a jeho svet“ – zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov, DVD a CD (Bol raz jeden život, človek, Bambuľka, Spievankovo a pod.).

§ 2. ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového útvaru	Počet detí	Počet skupín
Šikovníček	26	1

Základná škola spolupracovala v školskom roku 2013/2014 s rôznymi inštitúciami v okolí: ZUŠ Spišský Hrhov, CVČ Spišský Hrhov a ZŠ Spišský Hrhov, obecnou knižnicou.

Za činnosť OZ Rodičovské združenie pri ZŠ s MŠ Domaňovce 30 je zodpovedná p. Hrušovská, všetci žiaci ZŠ s MŠ dostali vyhlásenia k 2% z dane. Počas školského roka prispeli na realizáciu týchto aktivít: zimné radovánky, fašiangový karneval, plavecký výcvik, juniáles, školský výlet pre MŠ a ZŠ, dopravné ihrisko v SNV, exkurziu vo Vysokých Tatrách.

Žiaci sa zapojili do zberu sabi viečok a tetrapakov, za vyzbierané množstvo dostali 6,43 €. Vyzbierané peniaze sa použili na nákup sladkostí a knihy pre deti.

§ 2. ods. 2 c

Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi:

Spolupráca školy a škôlky s rodičmi je na dobrej úrovni, svedčí o tom aj ich účasť na rôznych akciách organizovaných školou – napr. vianočná burza, karneval, Deň matiek, Juniáles ale aj napr. účasť na triednych aktívoch rodičov.

Spolupráca školy a verejnosti:

Škola odborne spolupracuje so SC SPP Spišský Hrhov – zabezpečuje pre žiakov a deti MŠ odbornú logopedickú starostlivosť, vyvíja aktivity pre žiakov 1. – 4. ročníka v oblasti asertivity a čitateľskú gramotnosť a pre predškôľakov vykonáva testy školskej zrelosti.

V oblasti vzdelávacej škola je v dobrom vzťahu so ZUŠ Spišský Hrhov – poskytuje žiakom krúžkovú činnosť vo výtvarnej oblasti.

V rámci zviditeľnenia našej školy sme vynovili vzhľad internetovej stránky školy a priebežne aktualizujeme dianie školy pre verejnosť.

§ 2. ods. 2 d

Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti:

Škola odborne spolupracuje so SC SPP Spišský Hrhov – zabezpečuje pre žiakov a deti MŠ odbornú logopedickú starostlivosť, vyvíja aktivity pre žiakov 1. – 4. ročníka v oblasti asertivity a čitateľskú gramotnosť a pre predškôľakov vykonáva testy školskej zrelosti.

V oblasti vzdelávacej škola je v dobrom vzťahu so ZUŠ Spišský Hrhov – poskytuje žiakom krúžkovú činnosť vo výtvarnej oblasti.

V rámci športových aktivít sa nadviazala spolupráca so ZŠ Spišský Hrhov.

V rámci zviditeľnenia našej školy sme vynovili vzhľad internetovej stránky školy a priebežne aktualizujeme dianie školy pre verejnosť.

Záver

Vypracovala: Mgr. Mária Chovancová, riaditeľka 2013/2014

V Domaňovciach, 14.07.2014

Správa prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa:

Správa prerokovaná a schválená na zasadnutí Rady školy pri ZŠ s MŠ Domaňovce

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Prílohy: Plnenie finančného rozpočtu

Čerpanie finančného rozpočtu

Správa o činnosti ŠKD